

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА РАЗНЫХ КОНТИНЕНТАХ МИРА

INNOVATIVE INTERNATIONAL SCIENTIFIC PROCESSES IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON DIFFERENT CONTINENTS WORLD

Я.М. Злоченко

Y.M. Zlochenko

1208L@mail.ru

Министерство юстиции России взаимодействует с вузами по внедрению новых профессиональных стандартов следователя-криминалиста в образовательную среду с целью использования в работе следователя инновационных направлений, заимствованных из смежных востребованных наук. Основное внимание уделяется разработке и реализации программ нового поколения, спроектированных под заказ и реализуемых при непосредственном участии работодателей. При проектировании результатов обучения с партнерами создаются «портреты компетенции» будущего выпускника. Структурирование и организация базовых кафедр у работодателей, т. е. интерфейс взаимодействия университета и работодателей, через которые выстраиваются не только образовательные, но и научные контакты на разных уровнях международного образовательного пространства. Повышается конкурентность Уральской научной школы криминалистики.

Ministry of Justice of Russia reacts to the introduction of new professional standards forensic investigator in the educational environment for use in the investigator's innovative trends, borrowed from related sciences sought. Focuses on the development and implementation of a new generation, designed and implemented under the order with the direct participation of employers. When designing learning

outcomes with partners to create "portraits of competence" of the future graduates. Structuring and organization of basic chairs employers, ie interface between the University and the employers, through which the lining is not only educational but also scientific contacts at various levels of the international educational space. Increased competitiveness of the Ural scientific school of criminology.

Ученые научной Уральской школы криминалистики участвуют в разработке инновационных модернизированных направлений по противодействию новым видам угроз в XXI веке: транснационального терроризма, международной коррупции, трансграничного наркотрафика, компьютерных преступлений, совершенных в глобальной информационной сети, и др.

В современных реалиях международной криминалистике необходимо найти адекватные криминальной оперативно-следственной ситуации в национальном государстве и странах континентов мира инновационные средства, приемы, методы, модернизированные нанотехнологии (космическая криминалистика), позволяющие обуздать «взбесившуюся» транснациональную (трансграничную) организованную преступность.

В условиях противодействия транснациональной (трансграничной) преступности активизировалась Уральская научная школа криминалистики. Был издан ряд серьезных инновационных учебников, международных монографий, учебных пособий (с участием американских и других университетов), международных статей и т. д. А также проводятся международные Европейско-Азиатские правовые конгрессы.

В Уральском государственном юридическом университете при изучении спецкурсов по криминалистике (организация управления следственной деятельности, методики расследования экономических и коррупционных преступлений, основы оперативно-розыскной деятельности, методики расследования преступлений террористической направленности и др.) по международным стандартам проводится компьютерное моделирование типовых оперативно-следственных ситуаций, международные ролевые игры, международные мастер-классы. Метод моделирования чрезвычайно эффективен, поскольку дополняет и конкретизирует известную педагогическую триаду: **знания – умения – практические навыки**. В процессе обучения на спецкурсах студенты переходят от теоретических знаний к отдельным умениям и даже к **практическим навыкам**¹.

На формирование профессиональных качеств следователя влияют многие обстоятельства. В последние годы в обучении будущих следователей приобрел значение метод, основанный на инновационном моделировании ситуаций тактического, оперативного, следственного и иного риска. **Поэтому важно готовить следователей к деятельности в условиях риска**². Непонимание этой аксиомы ведет к крайне негативным результатам в следственной и оперативной деятельности. Не меньшее значение в повышении уровня инновационного обучения следователей имеет применение нанотехнологий, оптимальное применение в обучении новых современных модернизированных методик и

техники преподавания, достижений педагогической психологии, психологии творческой деятельности, нейролингвистического программирования и др. Старый «научный багаж» противопоставлен инновационному подходу, а поэтому преподаватели должны быть лидерами в своих учебных дисциплинах. **Таким образом, необходима неразрывная связь педагогической теории и практики, без которой применение инновационного подхода в обучении студентов становится фикцией.**

Уральская научная школа криминалистики предлагает для практического внедрения основные инновационные направления российского и международного сотрудничества:

I. В целях развития многосторонних, международных связей между кафедрами криминалистики, в сфере развития инновационных модернизированных технологий преподавания криминалистики в соответствии с современными требованиями³ к оперативно-следственной и судебной практике, основные направления сотрудничества, связанные с взаимодействием на разных уровнях между Российскими и Международными научными школами криминалистики:

- 1.1. Обучение студентов на спецкурсах кафедр криминалистики (Методики расследования экономических и коррупционных преступлений; Организация управления следственной деятельностью; Международная методика расследования преступлений террористической направленности; Основы оперативно-розыскной деятельности, и другие спецкурсы) построено:
 - на изучении реальных резонансных уголовных дел из российской и международной оперативно-следственной и судебной практики;
 - на обучении навыкам стратегического мышления, лидерским качествам;
 - на обучении понимать процессуального противника и прогнозировать его действия;
 - на управлении стратегическими изменениями оперативно-следственной деятельности при расследовании уголовных дел транснациональной и трансграничной организованной террористической и экстремистской преступности;
 - на изучении таких оперативно-следственных и судебных ситуаций, как принятие решений в конфликтных ситуациях, условиях оперативного риска, неопределенности на различных **уровнях** оперативно-розыскной, следственной и оперативно-боевой деятельности.
- 1.2. **Координация** работы по созданию и внедрению международных образовательных стандартов, учебных планов, унификации международных программ по криминалистике, в том числе в государствах БРИКС и Евразийского экономического пространства.
- 1.3. Взаимодействие по международным учебно-методическим материалам по спецкурсам.

- 1.4. Развитие академической **мобильности** российских и иностранных студентов следственной специализации и **дистанционного** обучения в международной оперативно-следственной практике.
- 1.5. Совместное использование инновационного международного учебно-научного оборудования (модернизированных криминалистических полигонов) и иных уникальных ресурсов **партнеров** (космической криминалистике) в учебном процессе, в том числе посредством дистанционного доступа.
- 1.6. Проведение **совместных** международных учебных криминалистических спецкурсов и студенческих практик.
- 1.7. **Совместное** руководство дипломными и магистерскими работами с участием зарубежных коллег.
- 1.8. Проведение совместных криминалистических олимпиад на Российском и Международном уровне.
- 1.9. Повышение инновационной интенсивности учебного процесса криминалистики и модернизация системы преподавания на спецкурсах с учетом реальной современной оперативно-следственной и судебной практики.
- 1.10. Проведение **совместных** научных исследований на международных уровнях.
- 1.11. Международное взаимодействие в подготовке кандидатских и докторских диссертаций по противодействию новых видов угроз Национальной и Международной безопасности.
- 1.12. Сотрудничество в **открытии новых современных спецкурсов** по методике расследования преступлений транснационального и трансграничного характера, необходимых оперативно-следственной практике.
- 1.13. Системный дистанционный мониторинг и обмен научной международной информацией, позволяющей реализовать инновационные направления по модернизированному **внедрению современных методик в оперативно-следственную и судебную международную практику.**

II. Основные формы интернационального сотрудничества

Основными формами сотрудничества между кафедрами российских и зарубежных школ криминалистики для реализации направлений являются:

- 2.1. Научные исследования в области противодействия транснациональной (трансграничной) организованной террористической и экстремистской преступной деятельности в области национальной и международной безопасности.
- 2.2. Совместная зарубежная разработка современных методик расследования преступлений трансграничного и транснационального характера, востребованных оперативно-следственной и судебной практикой.

- 2.3. Изучение, обобщение и обмен региональным и международным опытом оперативно-следственной и судебной практики, а также иной зарубежной практики.
- 2.4. Издание совместных международных научных, научно-практических, учебных и иных статей, монографий, учебников; обмен публикациями, научными и учебными материалами.
- 2.5. Международный обмен опытом и стажировками профессорско-преподавательского состава в сфере разработки, применение современных учебно-методических пособий, совместных международных монографий, статей, учебников, научных исследований и преподавание в российских и зарубежных научных школах криминалистики.
- 2.6. Проведение инновационных международных и национальных научных, научно-практических конференций и симпозиумов, **лекций, семинаров** с участием практических работников Главного криминалистического управления Следственного Комитета РФ, Интерпола, Европола и др.
- 2.7. Организация сотрудничества с международными учебными и научными академиями: Академией ФБР США, Европейскими **Полицейскими Академиями** (Великобритания, Германия, Франция); Азиатскими **Полицейскими Академиями** (Япония, Китай, Индия), **Полицейскими Академиями** Ближнего Востока (Турция, Израиль, Египет), Полицейскими Академиями государств БРИКС и ШОС, и др.
- 2.8. Приглашение на преподавательскую работу по контрактам на кафедры криминалистики (российских научных школ) **профессоров** из Академии ФБР США, Полицейских Академий Германии, Франции, Великобритании, Азиатских Полицейских Академий Китая, Японии, Индии **для чтения лекций и проведения совместных семинарских занятий по спецкурсам.**
- 2.9. Создание междисциплинарного криминалистического Центра ситуационного анализа – международного профиля на базе Главного криминалистического управления Следственного Комитета Российской Федерации.
- 2.10. Создание ситуационного компьютерного центра российских и зарубежных научных школ криминалистики на базе криминалистического полигона Уральского государственного юридического университета (это в дальнейшем даст возможность каждой российской научной школе криминалистики перейти на интегрированные международные программы **обучения студентов и получение двойных международных дипломов**, что дает **конкурентоспособность** на международном образовательном пространстве)⁴.

III.

- 3.1. Использование модернизированных и инновационных криминалистических полигонов кафедр криминалистики

дифференцированных научных российских и зарубежных школ криминалистики для проведения научных инновационных исследований **по международным стандартам на стыке различных междисциплинарных научных направлений** даст возможность перейти на **интегрированные** международные программы обучения студентов на спецкурсах: Международная методика расследования преступления террористической и экстремистской направленности; Правовое обеспечение Национальной и Международной безопасности; Международные информационно-аналитические системы безопасности (Финансовая разведка); Атташе по науке и технологиям; Атташе по инновациям (уровень выпускников – второй секретарь в посольствах РФ за рубежом), **получение двойных международных дипломов согласно Болонской Конвенции**, и выйти в дальнейшем на серьезный интернациональный уровень рейтинга на **Международном образовательном пространстве**⁵.

3.2. Студенты, прошедшие обучение по магистерским программам указанных спецкурсов, получают **двойные международные дипломы**, что усилит **конкурентные преимущества «партнера»** в отдельности и **юридического кластера** в целом на международном образовательном пространстве (**ядро учебного кластера – научные российские и международные школы криминалистики**).

3.3. АРМС – автоматизированное рабочее место студента на спецкурсах по криминалистике. Компьютер с системой Wi-Fi (вай-фай) с выделенным интернет-каналом (до 10 Мб/с), принтер для распечатывания полученной информации, микрофон, веб-камера для проведения видеосвязи через систему Skype (скайп); с выходом на IP-телефонию; с возможностью вести переписку через электронную почту; twitter (твиттер); с выходом через систему GOOGLE Планета Земля. Автоматизированное рабочее место студента позволяет проводить видеоконференции через интернет (компьютер, экран, видеокамера, микрофон, колонки для усиления звука, Power Point (пауэр-пойнт – проектор) в реальном режиме времени со студентами международных полицейских академий и университетов разных континентов мира. Таким образом, международное взаимодействие студентов через глобальные информационные телекоммуникационные компьютерные сети позволяет усвоить **новую транснациональную многоуровневую оперативную образовательную среду**, в которой необходимо профессионально ориентироваться студентам спецкурсов кафедр криминалистики, чтобы соответствовать международному уровню конкурентоспособности для дальнейшей работы по новым направлениям при посольствах РФ в должности следователей⁶.

В заключении отметим, что социальный заказ на современного следователя включает формирование следующих **основных** качеств: стратегическое мышление, аналитические способности, эффективные практические лидерские навыки, быстрота принятия решений в нестандартных

оперативно-следственных ситуациях и умение работать в команде. Указанные профессиональные компетенции получают при инновационных, модернизированных новых международных образовательных программах и технологиях по спецкурсам в Уральском государственном юридическом университете⁷.

В «Истории отечественной криминалистики» профессор Р.С. Белкин сформулировал замечательное педагогическое правило: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было, у кого потом учиться». Необходимо добавить к его словам лишь одно предложение: «Профессор, учи студентов и аспирантов не так, как учили тебя, а по-новому, по-современному, с учетом отечественного и **мирового опыта**, с учетом складывающихся ситуаций – научных и практических, простых и сложных, исходных и завершающих». И когда это инновационное правило начнет действовать, можно будет не беспокоиться за развитие криминалистической науки, за эффективность ее рекомендаций, за оптимальное их использование в следственной, оперативно-розыскной и боевой деятельности по противодействию новым видам угроз⁸.

¹Л.Я. Драпкин, Я.М. Злоченко «Организационные и тактические основы внедрения нанотехнологий, инновационных средств и методов в расследовании транснациональных (трансграничных) преступлений». Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Юридическая наука – как правовая основа обеспечения инновационного развития России». Московская Государственная Юридическая Академия, 2011. Москва.

² Л.Я. Драпкин, Я.М. Злоченко «Принятие следственных и оперативно-розыскных решений в условиях неопределенности, конфликта и риска при расследовании преступлений террористического характера». Сборник научных трудов научно-практической конференции «Правовое и криминалистическое обеспечение управления органами расследования преступлений». Академия управления МВД России, 2011. Москва.

³Указ президента РФ от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ».

⁴М. Бортновская. Ассоциация Европейских элитных вузов «Коимбра групп» (в структуру клуба входят университеты: Оксфордский, Кембриджский, Женевский, Барселонский и др.). Российская газета, 28 июня 2011 г.

⁵Материалы IX Международного форума руководителей спецслужб, органов безопасности и правоохранительных органов иностранных государств – партнеров Национального антитеррористического комитета РФ. «Взаимодействие спецслужб мира по противодействию международному терроризму». Екатеринбург, 2–4 июня 2010 года.

⁶Л.Я. Драпкин, Я.М. Злоченко «Организационно-управленческие оперативно-следственные операции при расследовании преступлений террористической направленности». Сборник научных трудов по материалам международной конференции. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. Москва.

⁷Л.Я. Драпкин, Я.М. Злоченко «Международные стандарты по методическому обеспечению судебно-экспертной деятельности по уголовным делам террористической направленности». Сборник научных трудов по международной конференции. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2011. Москва.

⁸Л.Я. Драпкин, Я.М. Злоченко «Оперативная игра – комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на достижение стратегической цели – эффективный инструмент расследования преступлений террористического характера». Журнал «Российский следователь» 2009. № 19. Москва.